



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Факультет психологии и философии*  
*Кафедра философии и социально-политических наук*



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по научной работе**  
**и инновациям**

**Ашурбеков Н.А.**

*16 марта* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

по направлению подготовки:  
09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:  
«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Статус дисциплины: базовая часть обязательных дисциплин

Махачкала,  
2020

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

от 30 июля 2014 г. N 875

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук, Яхьяев М.Я., д. филос. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании философии и социально-политических наук,  
от «31» 01 2020г., протокол № 5

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,  
профессор

М.Я. Яхьяев

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии  
от «20» сентября 2020г., протокол № 2.

Председатель, профессор

М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «23» марта \_\_\_\_\_ Э.Т. Рамазанова

## Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть образовательной программы ФГОС ВО по направлениям подготовки аспирантов: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским осмыслением науки, становлением и развитием науки, многообразием философских подходов к науке и научной рациональности, логикой и методологией науки, философские проблемы отдельных отраслей научного знания.

### 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «История и философия науки» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, изучающих дисциплину «История и философия науки».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>, утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №875.

- Образовательной программой 09.06.01 Информатика и вычислительная техника. Подготовка кадров высшей квалификации выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебным планом университета по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника утвержденным в 2018г.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы (144 часов трудоемкости), в том числе аудиторной нагрузки по видам учебных занятий – 54 часов.

Се- мест р	Учебные занятия						Форма промежу- точной ат- тестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателями							СРС, в том числе экза- мен
	Все го	из них						
		Лек ции	Лаборат. занятия	Практ. занятия	КСР	Консуль- тации		
144	30		24			54/36	экзамен	

### Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов современной философской культуры, основанной на многообразии рациональных ценностей, ориентаций и типов культур, а также систематиче-

ское обучение аспирантов введению в общую проблематику философии науки и естествознания. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирует на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Рабочая программа разработана на основе программы «История и философия науки», подготовленной Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов из МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов и одобренной экспертным советом по философии, социологии и культурологии, президиумом Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России.

Курс «История и философия науки» состоит из 3-х блоков:

1. Философия науки (общая часть).
2. Философские проблемы техники и технических наук.
3. История информатики. История техники и технических наук. По данной части программы кандидатского минимума соискатель самостоятельно пишет реферат.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать</b> основные особенности философско-методологических учений, их идеологический и мировоззренческий контекст, детерминанты и основные элементы познавательного процесса, а также исторические и методологические особенности междисциплинарных исследований. Знать ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки. <b>Уметь</b> анализировать и воспринимать научную информацию из источников различного типа, выявлять и формулировать актуальные проблемы научного

		<p>познания в области своих профессиональных знаний, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в ходе научно-теоретического познания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками критического мышления, анализа конкретных познавательных ситуаций. Владеть навыками генерирования, изложения и отстаивания новых идей в публичном дискурсе.</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать</b> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения нестандартных задач профессиональной деятельности, основные категории, принципы и достижения философии науки, а также специфику естественнонаучного проектирования, его место в комплексных научных исследованиях</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания из области истории и философии науки для выстраивания целостного системного научного мировоззрения; уметь осуществлять анализ тенденций развития знаний на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований, практикой применения философской методологии при организации познавательной деятельности</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> сущность, содержание и особенности этических норм и правил научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно ориентироваться в подборе и применении в профессиональной деятельности этико-нормативной базы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессиональной деятельности, осуществляемой с уче-</p>

		том норм, правил и ценностей, принятых в научном сообществе.
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС ВО	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Универсальные	УК-1	использует критический анализ и оценивает современные научные достижения, генерируя новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат, устный и письменный опрос, «круглый стол», мини-конференция, устная беседа.
Универсальные	УК-2	проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат, устный и письменный опрос, «круглый стол», мини-конференция, устная беседа.
Универсальные	УК-5	следует этическим нормам в профессиональной деятельности	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат, устный и письменный опрос, «круглый стол», мини-конференция, устная беседа.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

Дисциплины: Иностранный язык, Педагогика и психология высшей школы, Информационно коммуникативные системы и сети, Инструментальные средства информационных систем, Современные технологии программирования, Средства

проектирования и сопровождения интернет приложений, Законы, закономерности и тенденции в экономике, методы их выявления и оценки, Теории оптимизации управления в экономике, Развитие математических методов и инструментальных средств при оптимизации управления в экономике.

Практики: Педагогическая практика.

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин: Иностранный язык, Педагогика и психология высшей школы, Информационно коммуникативные системы и сети, Инструментальные средства информационных систем, Современные технологии программирования, Средства проектирования и сопровождения интернет приложений, Законы, закономерности и тенденции в экономике, методы их выявления и оценки, Теории оптимизации управления в экономике, Развитие математических методов и инструментальных средств при оптимизации управления в экономике.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные			
Модуль 1. Философия науки									

	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки			2			6		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации			2	2		6		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции			2	2		6		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 4. Структура научного знания			2	2		4		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Итого по 1 модулю			8	6		22		
<b>Модуль 2. Методология науки</b>									
	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания			2	2		6		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности			2	2		4		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса			2	2		4		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 8. Наука как социальный институт			2	2		6		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание ре-

								ферата
	<i>Итого по модулю 2:</i>		8	8		20		
<b>Модуль 3. Философские проблемы техники и технические науки</b>								
	Тема 1. Философия техники и методология технических наук		2			2		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 2. Техника как предмет исследования естествознания. Естественные и технические науки.		2	2		2		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 3. Особенности неклассических научно-технических дисциплин		2	2				знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 4. Социальная оценка техники как прикладная философия техники		2	2		2		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 5. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века.		2	2		2		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 6. Интернет как метафора глобального мозга		2	2				знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата
	Тема 7. Социальная информатика и социальные сети		2			2		знание категориального аппарата, подготовка вопросов, написание реферата

	<i>Итого по модулю 3:</i>			14	10		12		
Модуль 4. ЭКЗАМЕН									
	<i>Итого по модулю 4:</i>						36		
	<b>ИТОГО:</b>			30	24		54/36		экзамен

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **Модуль 1. История науки**

##### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

##### **Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации (Наука в культуре современной цивилизации)**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

##### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Ок-

кам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мироззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мироззренческие основания социально-исторического исследования.

#### **Тема 4. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

#### **Модуль 2. Методология науки**

##### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техно-

сфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и па-ранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **Тема 8. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Модуль 3. Философские проблемы техники и технические науки.**

#### **Тема 1. Философия техники и методология технических наук.**

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.

#### **Тема 2. Техника как предмет исследования естествознания. Естественные и технические науки.**

Естествознание и практика. Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.

Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках — техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический аппарат, особенности идеальных объектов технической теории; абстрактно-теоретические — частные и общие — схемы технической теории; функциональные, поточные и структурные теоретические схемы, роль инженерной практики и проектирования, конструктивно-технические и практико-методические знания.

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

### **Тема 3 . Особенности неклассических научно-технических дисциплин.**

Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Параллели между неклассическим естествознанием и современными (неклассическими) научно-техническими дисциплинами.

Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий, размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.

Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.

### **Тема 4. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.**

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент

на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность — право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.

### **Тема 5. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века.**

Соотношение знания и информации. Теория информации К. Шеннона. Кибернетика Н. Винера, Р. Эшби, У. Мак-Каллока, А. Тьюринга, Дж. Бигелоу, Дж. фон Неймана, Г. Бэйтсона, М. Мид, А. Розенблюта, У. Питтса, С. Вира. Общая теория систем Л. фон Берталанфи, А. Раппорта.

Концепция гипертекста В. Буша. Конструктивная кибернетическая эпистемология Х. фон Ферстера и В. Турчина. Синергетический подход в информатике. Г. Хакен и Д. С. Чернавский. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах.

Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники. Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики. Конструктивная природа информатики и ее синергетический коэволюционный смысл. Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике, нейрокомпьютинг, процессоры Дж. Хопфилда, С. Гроссберга, аналогия между мышлением и распознаванием образов.

Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность. Понятие информационно-коммуникативной реальности как междисциплинарный интегративный концепт.

### **Тема 6. Интернет как метафора глобального мозга.**

Познавательный и коммуникационный потенциал интернета. Понятие киберпространства Интернет как самоорганизованная система и ее философское значение. Синергетическая парадигма «порядка и хаоса» в Интернете. Наблюдаемость, фрактальность, диалог. Феномен зависимости от Интернета. Интернет как инструмент новых социальных технологий.

Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI в. и как глобальная среда непрерывного образования. Проблемы, перспективы и тенденции развития интернет-технологий.

### **Тема 7. Социальная информатика и социальные сети.**

Концепция информационной эпистемологии и ее связь с кибернетической эпистемологией. Компьютерная этика, инженерия знаний проблемы интеллектуальной собственности. Технологический подход к исследованию знания. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция.

Концепция информационного общества: от П. Сорокина до Э. Кастельса. Происхождение информационных обществ. Синергетический подход к проблемам социальной информатики. Информационная динамика организаций в обществе. Сетевое общество и задачи социальной информатики. Проблема личности в информационном обществе. Современные психотехнологии и психотерапевтические практики консультирования как составная часть современной социогуманитарной информатики.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### **Тематика заданий текущего контроля**

#### **Тематика рефератов по**

##### **а) История техники и технических наук**

1. «Запуск будущего» - содержание программы НБИК технологий.
2. Великие географические открытия и развитие прикладных технических знаний в навигации и картографии.
3. Технологический взгляд на космическое будущее человечества.
4. Вклад М.В. Ломоносова в горное дело и металлургию.
5. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
6. Возможности машин и человеческий разум философские проблемы искусственного интеллекта.
7. Галилео Галилей и инженерная практика его времени.
8. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
9. Горное дело и металлургия в трудах Г. Агриколы и В. Бирингуччо.
10. Деятельность технических обществ в России конца XIX – начала XX века.
11. Инженерные исследования и проекты Леонардо да Винчи.
12. Инновационная политика в обществе знания.
13. Искусственный интеллект: история развития.
14. История когнитивных наук в 20 веке.
15. Место и специфика технических наук в истории науки и техники.
16. Нанореволюция и ее философское осмысление
17. Наука как основа инновационной системы современного общества.
18. Наука как производительная и социальная сила.
19. Научная и техническая рациональность.
20. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры техногенного развития.
21. Научно-техническая политика современных развитых стран.
22. Научные сообщества и их исторические типы.
23. Начала научно-технических знаний в трудах Архимеда.
24. Общенаучные и специальные методы научного исследования.
25. Организационное оформление науки и инженерии Нового времени.

26. Освоение космоса: технические проблемы и перспективы.
27. Основные периоды в истории развития технических знаний.
28. Основные характеристики научной профессии.
29. Перспективы развития и особенности проявления информационного общества.
30. Поиск нового типа техногенного развития и новые функции науки в культуре XXI века.
31. Проблема интеграции фундаментального и технологического знания.
32. Проблемы и задачи социально-гуманитарных наук в свете современного мира техники.
33. Проблемы развития современной российской науки и техники.
34. Развитие античной механики в Александрийском музееоне.
35. Рациональное и иррациональное в науке и технике.
36. Ремесленные знания и механические искусства в Средние века (V–XIV вв.).
37. Рискогенность как характеристика современного общества.
38. Роль государства в управлении развитием науки и техники.
39. Сознание и мозг: философские, научные и технологические аспекты проблемы.
40. Соотношение науки, техники, культуры и цивилизации.
41. Социальная инженерия: многообразие подходов к определению.
42. Социальная оценка техники: критерии и возможности.
43. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.
44. Социальные последствия современной научно-технической революции.
45. Социобиология: синтез естественнонаучного и гуманитарного подходов к пониманию человека.
46. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
47. Специфика инженерного творчества.
48. Специфика научного творчества.
49. Становление когнитивных наук и их роль в развитии науки
50. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
51. Теория эволюции и кибернетика: области пересечения.
52. Техничко-технологические знания в строительной и ирригационной практике периода Древних царств (Египет, Месопотамия).
53. Техницизм как мировоззрение.
54. Техническая практика и ее роль в становлении экспериментального естествознания в XVIII в.
55. Техническое наследие Античности в трактате Марка Витрувия «Десять книг об архитектуре».
56. Технофобия: причины появления и возможности преодоления.
57. Традиции и новации в науке: диалектика взаимодействия.

58. Управление и самоуправление в научно-технической сфере.
59. Философские представления о естественном и искусственном.
60. Философские проблемы генетики человека.
61. Философские проблемы создания искусственного интеллекта.
62. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
63. Экологическая этика и её философские основания.
64. Этические аспекты научной и технической деятельности.
65. Этос науки: становление и современная оценка.

### **б)История информатики**

1. Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике.
2. Влияние вычислительной математики на теорию информации.
3. Информатика в системе технических, гуманитарных и естественнонаучных знаний.
4. Информатика и ее роль в истории формирования современного сетевого общества.
5. Информатика как междисциплинарная наука и научная типология информации.
6. Информационная индустрия и информационные услуги в современном обществе.
7. Информационно-коммуникативная среда и проблемы ее технологизации.
8. Информация и энтропия: проблемы соотношения.
9. Исторический генезис информатики.
10. История логических машин в формировании информационных технологий.
11. История развития информатики в России.
12. История создания и функционирования глобальной сети Интернет.
13. Конструктивная природа информатики и ее синергетический смысл.
14. Концепция информационной безопасности и ее гуманитарная составляющая.
15. Математика и символическая логика как теоретические основания информатики.
16. Материя, энергия, информация как фундаментальные понятия науки.
17. Моделирование и вычислительный эксперимент как ядро информатики.
18. Общенаучные методы и их роль в истории развития информатики.
19. Понятие информации в науке: исторический генезис и современные подходы.
20. Предпосылки и условия зарождения информатики как науки.
21. Проблема виртуальной реальности в информатике.
22. Проблема включаемости информации в современную научную картину мира.
23. Проблема статуса информатики как общенаучной дисциплины.
24. Проблемы и перспективы миниатюризации компьютерной техники.
25. Проблемы и перспективы развития кибер-информационных технологий.
26. Проблемы нейрокомпьютинга и процессоры Дж.Хопфилда, С.Гроссберга.
27. Процесс информатизации и зарождение информационного общества.
28. Роль информационных технологий в развитии научных коммуникаций.

29. Социальная и социогуманитарная информатика.
30. Статус информатики в различных национальных культурах.
31. Структурный и функциональный анализ поколений ЭВМ.
32. Философское осмысление теоретических оснований информатики.
33. Человек, информация и техника: проблемы соотношения и взаимосвязи.
34. Язык, мышление и память в истории формирования информационных технологий.

### **Памятка по написанию и оценке реферата к кандидатскому экзамену по "Истории и философии науки"**

1. Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или научных трудов, литературы по избранной теме. Реферат содержит краткий сравнительный анализ литературы по конкретной теме, в котором используются исторический и логический методы.
  2. Цель реферата - выявить способности автора к научно-исследовательской работе, его умение находить литературу по определенной теме, формулировать проблему и осмысливать ее, устанавливать общее и особенное в подходах разных исследователей к разбираемым вопросам, схождения и расхождения точек зрения.
  3. Реферат должен быть самостоятельной работой, логически стройной и последовательной. Обращается внимание на язык и стиль изложения материала, научный аппарат, внешнее оформление.
  4. Объем реферата 25-30 стр. машинописного текста. Реферат начинается с краткого (в 2-4 стр.) введения, где обосновываются выбор темы, ее актуальность, определяется конкретная задача, которую ставит перед собой аспирант (соискатель) в реферате. Затем следуют два-три параграфа, в которых раскрывается тема и излагается аннотированное содержание прочитанных трудов, а также отношение автора к ним. Один из параграфов, по возможности, должен быть увязан с областью научных интересов аспиранта. Реферат завершается лаконичным (2-3 стр.) заключением, где делаются обобщенные выводы, а в самом конце реферата дается список реферированной литературы.
  5. Реферлируемая литература (не менее 10 источников) должна быть опубликованной главным образом за последние 10-15 лет. В списке реферлируемой литературы не должно быть учебников, учебных пособий, курсов лекций. Полуторный интервал (1,5), шрифт (TimesNewRoman) - 14. Цитирование постраничное, список литературы оформляется по алфавиту.
- Ссылки на использованные источники приводятся внутри текста после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования и страницы, например: (Текст статьи [5, с.12].Текст статьи). Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке. Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:
- для книг - название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;
  - для журнальных статей - название журнала, год издания, номер тома (выпуска),

страницы;

- для газет - название, год, месяц, число.

6. Объем рецензии 2-3 страницы. Рецензент оценивает работу, учитывая, что написание реферата по истории науки является важным этапом в подготовке аспиранта к экзамену. Реферат оценивается по пятибалльной системе. Оценка реферата не учитывается при выставлении общей оценки ответа на экзамене, т.к. реферат является допускающей к экзамену формой подготовки соискателя. Рецензент несет моральную ответственность за объективность оценки реферата.

7. Реферат предоставляется на кафедру философии и социологии в установленный срок в электронном и печатном вариантах. Электронный вариант реферата проверяется на антиплагиат. Заимствование допускается не более 50%.

8. На реферат должен быть написан отзыв научного руководителя.

9. Реферат хранится на кафедре философии в течение года после сдачи его автором кандидатского экзамена. Как реферат, так и рецензия могут быть затребованы Государственным высшим аттестационным комитетом РФ для экспертизы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ Э.ГУССЕРЛЯ  
И ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ.  
ПРИЧИНЫ ЕЕ УСИЛИВАЮЩЕГОСЯ ВЛИЯНИЯ.

Реферат к кандидатскому минимуму  
по истории и философии науки

**Выполнил:**  
Аспирант кафедры ФиС-ПН  
Магомедов Магомед Магомедович

**Руководитель:**  
д.филос.н., профессор Магомедов М.М.

Махачкала 2018

## **Примерный перечень вопросов к экзамену по истории и философии науки:**

### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки.
3. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
4. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции К.Поппера и И. Лакатоса.
5. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Базисные ценности современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
8. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука, философия, искусство.
9. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
10. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах.
13. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
14. Наука в собственном смысле слова: классическая наука, неклассическая и постнеклассическая наука.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
16. Становление социальных и гуманитарных наук.
17. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
18. Особенности и структура эмпирического исследования. Эмпирические факты.
19. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
20. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки.
21. Динамика научного знания: модели роста.
22. Проблема формирования первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории.
23. Проблема и проблемные ситуации в науке. Включение новых теоретических представлений в науку.
24. Общие закономерности развития науки.
25. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции и новации.
26. Научные революции как перестройка оснований науки.
27. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
28. Вторая глобальная научная революция.
29. Третья глобальная научная революция.

30. Четвертая глобальная научная революция.
31. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.
32. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
33. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.
34. Изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
35. Этические проблемы науки XXI в.
36. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука.
37. Наука как социокультурный феномен. Становление науки как социального института.
38. Научные сообщества и научные школы. Эволюция способов трансляции научных знаний.
39. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
40. Новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.

## **Раздел 2. Философские проблемы техники и технических наук**

1. Философия техники, ее место и роль в системе философских знаний.
2. Философские проблемы соотношения техники и технических наук.
3. Предмет философии техники. Техника, ее смысл, сущность и функциональное значение.
4. Философские проблемы соотношения философии науки и философии техники.
5. Техника как средство человеческой деятельности и ее место в системе общественных отношений.
6. Связь техники с культурой. Культурно-историческая роль техники в развитии общества.
7. Перспективные возможности и пределы развития современной техногенной цивилизации.
8. Взаимосвязь технических и естественных наук. Технические науки как прикладное естествознание.
9. Методология технических наук, ее специфика и перспективы.
10. Природа как прообраз техники. Проблема «естественного» и «искусственного».
11. Роль техники в теоретической и практической деятельности.
12. Роль техники в развитии экспериментального естествознания.
13. Технические науки, их единство и многообразие в системе научных знаний.
14. Междисциплинарная структура и организация технических наук.
15. Связь теоретического и эмпирического в технических науках.
16. Техническая теория, ее структура и функции.
17. Схематизация в технической теории и ее роль в инженерной практике.
18. Дисциплинарная организация технических наук.
19. История становления научно-технических дисциплин.
20. Использование техники и технологий в сфере социально-гуманитарных знаний.
21. Роль системотехники и кибертехники в развитии цивилизации.

22. Синергетические и кибернетические представления в технике и технологии.
23. Классический и современный (неклассический) этапы развития научно-технических дисциплин.
24. Связь информационных и компьютерных технологий.
25. Идеалы, нормы и принципы технического творчества.
26. Системотехническое и социотехническое проектирование.
27. Научно-техническая политика и управление научно-техническим прогрессом общества.
28. Этика и социальная ответственность человека в технической сфере.
29. Социально-экологическая экспертиза научно-технических проектов.
30. Научно-технический прогресс, его возможности и перспективы.
31. Техногенные риски и угрозы в непредвидимых последствиях научно-технического прогресса.
32. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
33. Управление техническим риском и проблема принятия решений в технологической практике.
34. Роль экспертов и общественности в формировании научно-технической политики государства.
35. Теория информации и ее прикладные аспекты в информатизации общества.
36. Проблемы информационной и кибернетической эпистемологии.
37. Информатика в контексте современной науки и представлений о человекомерных системах.
38. Информационно-коммуникативная реальность как системный феномен общества
39. Информационная безопасность и ее гуманитарная составляющая.
40. Философское значение интернета и феномен киберпространства.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Зеленов Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров [Текст]. – М.: Издательство «Флинта», 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> дата обращения (12.06.2018)
2. Ивин А.А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781> дата обращения (12.06.2018)
3. Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных науки [Текст]: учебник для вузов. – М., 2014.
4. Философия науки [Текст]: учебное пособие / Яхьяев М.Я, Абакарова Р.М., Курбанов М.Г. и др. – Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
5. Яшин Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ре-

сурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084> дата обращения (12.06.2018)

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ильин В.В. История и философия науки. – М.: МГУ, 2005. – 432 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002858520/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/) дата обращения (12.06.2018)
2. Лебедев С. А. Философия науки: слов. основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М.: Акад. Проект, 2004.
3. Лешкевич Т. Г. Философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Академический Проект, 2014. – 432 с.– URL:<http://www.iprbookshop.ru/36347.html> дата обращения (12.06.2018)
5. Философия и методология науки [Текст]: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> дата обращения (12.06.2018)
6. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Философия социальных и гуманитарных наук [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. – М.: Акад. Проект, 2006.
8. История и философия науки (философия науки) [Текст]: учебное пособие / Е.Ю.Бельская. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.

## **6.3. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства Microsoft Office:

- a) Access,
- b) Excel,
- c) PowerPoint,
- d) Word и т. д.

## **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));
- 2) Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://нэб.рф))
- 3) ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)
- 4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после реги-

страции из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 25.08.2018).

### **6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.05.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.05.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 17.05.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 17.05.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 17.05.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.05.2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) (дата обращения: 17.05.2018).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) (дата обращения: 07.05.2018).
10. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.05.2018).
11. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.05.2018).
12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос.

ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. - компьютерный класс факультета,
2. - Интернет-центр ДГУ,
3. - учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

### **8. Образовательные технологии**

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса Исторические типы и формы философии, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции:

- создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;
- обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса;
- развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса

Поскольку развитию наглядно-образного мышления аспирантов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса.

*Предлагаемая автором рабочая программа формировалась таким образом, чтобы, сохраняя предметную определенность и содержательную инвариантность учитывать специфику подготовки аспирантов по техническим направлениям.*